



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Svälthagskolan



Innehåll

| | |
|--|----|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer..... | 3 |
| Verksamhetens organisation och förutsättningar | 5 |
| Analys ökade kunskapsresultat | 6 |
| Analys ökad likvärdighet | 7 |
| Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare | 8 |
| Analys av bedömningsområden | 9 |
| Framtagande och förankring av kvalitetsrapport | 13 |



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Svälthagsskolan är en F-3 skola med totalt 117 elever, under vt 2023 slut hade skolan 30 elever i förskoleklass, 27 elever i åk1, 26 elever i åk 2 och 34 elever i åk 3. Vi har i dagsläget 62 flickor och 55 pojkar på skolan. 101 elever är inskrivna på fritidshemmet. Vi arbetar både åldersintegrerat och åldershomogent på skolan. Lärarna arbetar utifrån ett två lärarsystem och har delat upp ämnesansvaren mellan sig. Vår personal är behöriga lärare, fritidspedagoger och förskollärare.

Vi har elever från skolans upptagningsområde men även från andra områden där vårdnadshavare valt att skjutsa sina barn till oss. Skolan har ett väldigt gott rykte som vi jobbar hårt för att behålla. Det gör vi genom att ha god serviceanda genom bland annat tillgodose vårdnadshavare förfrågningar och önskemål. Skolans elever är en bra sammansättning av villabarn och barn från hyresrätterna runt skolan. Andelen elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar är 56 % och elever med utländsk bakgrund är 17%. Enkätsvaren från i år visar även de att vårdnadshavare anser att vår skola har gott rykte och att de är nöjda med vår verksamhet.

Skolan består av tre olika arbetslag, Björkdungen, Granskogen och Tallbacken.

Björkdungen består av förskoleklass 30 elever. I Björkdungen arbetar 2 lärare i förskoleklass, 1 lärare i fritidshem samt 2 resurser. Granskogen består av årskurs 2 och 3 med totalt 41 elever. I Granskogen arbetar 2 grundskollärare, 1 lärare i fritidshem samt 2 resurser. Tallbacken består av en årskurs 1 och 3 med totalt 42 elever. I Tallbacken arbetar 3 grundskollärare, 1 lärare i fritidshem samt 1 resurser. Två av lärarna är förstelärare och på skolan finns dessutom en specialpedagog på 80%. Vi har 100% behöriga lärare. Vi saknar behörig fritidspedagog på en tjänst.

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. De träffas varje vecka, dagordning på de olika träffarna finns som klassgenomgångar, uppföljningar, frånvaro, anpassningar, både aktuella och vilande åtgärdsprogram, incidentrapporter och mötena dokumenteras. Vid behov har vi haft gott stöd av CBEH, Centrala barn och elevhälsoteamet, som har handlett pedagoger och stöttat i elevvården. Skolan ska utöka det elevhälsofrämjande arbetet genom bland annat kurator och skolsköterska bjuds in till klasserna och gemensamma aktiviteter. Vi har ett väldigt gott samarbete med Språkenheten. Eftersom vi har fler elever med annat modersmål ökar behovet av både studiehandledning och modersmålsundervisning.

Utmaningen inför framtiden är att bibehålla det goda ryktet samt bra resultat, detta är ett arbete som ständigt måste hållas levande och som vi aktivt behöver arbeta med under hela året. På grund av att skolan är i tre byggnader finns även ett pågående arbete med att bibehålla samarbetet mellan husen och att all personal har en helhetssyn på skolan. Vi har ökat insynen i varandras arbete genom att alla husen presenterar sitt arbetslagsarbete för varandra på APT och i pedagogiska diskussioner.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Öka aktiviteten i Schoolsoft hos vårdnadshavare.

1. Drop in under hösten för att informera om Schoolsoft.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Använda fler funktioner i Schoolsoft.

1. Komma igång med betygs- och bedömningsdelen i Schoolsoft.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Personalen har kommit igång med Schoolsoft som kommunikationsverktyg till vårdnadshavare. I Schoolsoft publiceras veckobrev samt IUP och omdömen för eleverna.

Drop-in för vårdnadshavare under hösten hade god effekt. Vårdnadshavarna bekräftade att de kunde komma in och se information i Schoolsoft.

Effekten av att använda Schoolsoft har ökat likvärdigheten mellan klasserna och att det underlättar för vårdnadshavare att följa sina barns kunskapsutveckling.

Enkäten som vårdnadshavare svarat på under våren visar att de upplever att de får informationen om hur deras barns utvecklas kunskapsmässigt, enkätsvaren visar att 8,2 upplever att de får det.

Förstelärarna har fått i uppdrag inför kommande läsår att analysera verksamheten och utveckla vidare mål inför läsåret 23/24. En huvudfokus är pojkars lärande. Vi på Svälthagskolan ser inga kunskapsskillnader mellan pojkar och flickor på nationella proven i åk 3.

Vi har därför valt att fokusera på delaktigheten och inflytande hos eleverna för att genom detta bibehålla och ytterligare öka elevernas kunskapsresultat oavsett könstillhörighet.

Vårdnadshavare svarar 8,2 på om deras barn är intresserat av skolarbetet vilket är ett högt resultat. På frågan om elever får, utifrån ålder och mognad, vara med och påverka hur arbete på lektioner ska se ut svarar den pedagogiska personalen 6,0. Detta är något vi valt att fördjupa oss i på Svälthagskolan.



Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Synliggöra elevinflytande för elever och vårdnadshavare.

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Få en fungerande verksamhet tillsammans med skolbiblioteket.

1. Skolbibliotekarien erbjuder boksamtal och läsgrupper.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har haft skolbibliotekarie 1,5 dag i veckan hos oss på Svälthagsskolan. Hon har erbjudit alla klasser bibliotekstid med fasta tider varje vecka. Dessa tider kan nyttjas både till boklån men även till bokläsning och samtal. Skolbibliotekarien har även grupper under fritidshemstid och läser för dessa. Hon har även varit involverad i skolans temaveckor och tagit fram passande litteratur.

Skolbibliotekarien är även delaktig i vår SYV-plan och presenterar olika yrken via litteraturen. Vi fortsätter även kommande läsår med att öka likvärdigheten mellan husen och klasserna där även skolbibliotekarien är en del av detta arbete.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Ökad likvärdhet mellan våra tre hus på Svälthagsskolan.



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Få fler aktiva vårdnadshavare i Schoolsoft.

1. Erbjud stöd och utbildning vid behov.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Öka svarsfrekvensen på enkäterna.

1. Erbjud en svarsdator under enkätperioden vid hämtning.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vårdnadshavare får all information via Schoolsoft och ingen kommunikation sker längre via mail. Att även bedömningsdelen ligger i Schoolsoft bidrar till ökad aktivitet på lärplattformen.

Svarsfrekvensen på årets skolenkät ökade dramatiskt till detta år jämfört med förra årets. 104 svar fick vi in detta år. Detta beror på att vi skapade en egen QR-kod för att komma direkt till frågeformuläret. Vi erbjöd även svars-iPads vid hämtning och lämning. Den ökade svarsfrekvensen har varit betydelsefull vid vårt analysarbete och hjälpt oss att sätta nya mål inför kommande läsår.

Valet av kommande strategi bygger på förstelärarnas analys av enkäter och skolresultat. Utifrån denna analys kan vi se att elevhälsans arbete kan synliggöras i högre grad än idag.



Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Få en synlig och delaktig elevhälsa för både elever och vårdnadshavare.

Analys av bedömningsområden

Analys av undervisning och lärande

Undervisning och lärande är vårt fokus på Svälthagen. Vi ser att lärandet sker under hela skoldagen och fortsätter även på fritidshemmet som en röd tråd.

Vi arbetar för en inkluderande lärmiljö där elever och personal samverkar och gynnas i lärande och trivsel i miljön. Miljön inkluderar hela skolan, inne och ute. De generella anpassningarna som vi under året arbetat med är en framgångsfaktor för att eleverna ska kunna till godo se sig utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Med generella anpassningar menar vi exempelvis lektionsstruktur, bildstöd, plockmaterial och tydliga rutiner. Den STL-utbildning, Skriva sig till lärande, som alla lärare har genomgått genomsyrar alla ämnen. Vi upplever att den modellen är särskilt gynnsamt för alla elevers måloppfyllelse. Det ser vi genom resultaten på nationella proven samt aktuell forskning som stödjer arbetssättet.

Till hösten köper vi in en ny klassuppsättning möbler för att arbetsmiljön ska bli bättre för både elever och personal. Inköpet av dessa ökar även likvärdigheten mellan husen och klasserna så klassrummen ser likadana ut.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

När vi ser att elever kommer att ha svårt att nå målen i svenska eller matematik för årskurs 3, görs en pedagogisk utredning. Skolan har valt att alltid göra den fördjupade kartläggningen för att genomlysare elevens styrkor och svårigheter. Det är viktigt med tidiga insatser för att behålla elevens intresse och motivation. Eleverna ska känna att de lyckas med sitt skolarbete. Elevernas extra anpassningar, åtgärdsprogram och fördjupade kartläggningar är levande i undervisningen så att det stöd som behövs finns där. Eleven får stöd i sin klass om inte eleven inte har behov av att sitta enskilt för att få återhämtning och bättre kunna koncentrera sig på skolarbetet. Vår målsättning är att alla elever ska undervisas i klassen tillsammans med andra elever. Vid speciella fall så gör vi regelbundna utvärderingar över elevens skolsituation. Vid dessa möten är alltid Centrala barn och elevhälsan med och stöttar i beslut.

Kartläggningen i förskoleklassen från Skolverket är nu inne på sitt tredje år och det gör lärarna mer säkra på hur kartläggningen ska genomföras. Den ligger till grund för läs-och skrivgarantin. Kartläggningens syfte är att tidigt fånga upp de elever som behöver tidiga insatser och extra stöd för



FINSPÅNG

att nå målen i årskurs tre. Språkleksteamet har besökt oss under en period på höst- och vårterminen.

Under läsåret har lärarna i förskoleklassen gått en utbildning via Specialpedagogiska skolmyndigheten om neuropsykologiskafunktionshinder. Detta för att få fler verktyg att möta eleverna på rätt sätt.

Bornholmstestet som språkleksteamet genomförde visar i år ett högt resultat vilket betyder att våra elever tillgodoser sig undervisningen vi bedriver. Förskoleklass har två erfarna och utbildade lärare. Svälthagen har i många år satsat på läsning och skönlitteratur. Vi har varje år satsat extra på att köpa in ny skönlitteratur som ska locka till läsning.

Vi har regelbundna klassgenomgångar på EHT (elevhälsoteam) där lärarna kan lyfta de elever som riskerar att inte nå målen, behöver stöd socialt eller medicinskt. Centrala barn och elevhälsan har haft regelbunden kontakt med när det gäller de elever som behöver särskilt stöd. Vi använder oss av ett lokalt dokument vid våra klassgenomgångar på EHT, där vi skattar eleverna inom följande områden: Kunskapsutveckling, personlig situation och social situation. Den läggs sedan in i respektive EHT-protokoll i Prorenata.

Analysen av det stöd vi haft via studievägledare har gett önskad effekt genom att eleverna har tillgodosett sig undervisningen med högre resultat.

Enligt enkätsvaren så har vårdnadshavarna svarat att de känner att deras elever får det stöd som de behöver. Det är viktigt att som rektor vara väl insatt de elevärenden som är aktuella och kunna organisera och stötta lärare och elever, så att de får det stöd de har rätt till.

Analys av bedömning och betygsättning

Vi har olika typer av checkningar vart eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling som till exempel H4, Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska och i DLS. Under det här läsåret har vi introducerat Legilexi som kartläggning och bedömning i varje klass. I Legilexi får lärarna en snabb genomlysning och sammanställning över elevernas läsinläring. Vector som har legat nere är igång igen under våren. Det är en matematikhemsida som uppskattas av såväl lärare och elever. Vector följer elevens utveckling och stannar kvar på det som behöver tränas extra på. Läraren kan lätt följa elevens utveckling. Det är viktigt att undervisning utvärderas och följs av lärarna för att se hur elever tillgodogör sig undervisningen.

Även detta år har Svälthagen mycket goda resultat på de nationella proven i årkurs 3. Pojkar och flickor uppnår båda lika goda resultat och vi ser ingen skillnad mellan könen. 32 elever genomförde proven i svenska och matematik. I svenska nåddes kravnivån på 99,2% av proven. Det innebär att 254 av 256 prov uppnådde kravnivån.

I matematik nåddes kravnivån på 97,3% av de skriftliga proven. Där genomförde eleverna totalt 224 prov varav 218 nådde kravnivån. På det muntliga delprovet nådde samtliga elever kravnivån.

Resultaten på proven står sig från år till år vilket tyder på att arbetssätt och metoder som används på skolan är gynnsam för elevernas kunskapsutveckling.



FINSPÅNG

Vi använder oss av samma material för att skapa en röd tråd, dvs Bågen, Pilen, matematikmaterialet Nomp, Numicon och Matematik i egen takt. Lärarna har genomgått läslyftet, matematiklyftet samt STL.

Vi har gjort ett stort arbete kring våra elevledda utvecklingssamtal, vi har tydliggjort kunskapsmålen för eleven bland annat genom att de får fokusera på sina egna mål/ämnesfördjupning under våra IUP-pass/elevens val. Vi kan se hur eleverna lyfts av att hålla i sitt eget möte, samt att de får bra insyn på vad de kan och behöver lära mer av. Tack vare dessa elevledda utvecklingssamtal blir dialogen mellan elev och vårdnadshavare fördjupad och förståelsen för elevens lärande mer synliggjord. Läraren deltar också i samtalet. Föräldrarna erbjuds i de fall de önskar även ett renodlat vuxensamtal.

De elevledda utvecklingssamtalen leder till att eleverna får en bra insyn i sitt eget lärande. Vårdnadshavare och elever har väldigt stort förtroende för skolan och pedagogerna. Pedagoger hör av sig i tidigt skede till vårdnadshavare om de upptäcker något vid kunskapskontroller eller vid sociala svårigheter. Vi tror på ett nära samarbete med hemmet. Eleverna planerar samt utvärderar varje vecka tillsammans och skriver i loggboken om veckan. Lärarna och rektor får genom sin täta dialog med vårdnadshavarna positiv feedback på skolans arbete. Vi har tydliga dokument som terminsplan, årshjul och ett schema som utnyttjas på bästa sätt.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

För att främja arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling så har vi under läsåret arbetat i alla klasser med ett eget lokalt häfte som utgår från "Svälthagsskolans trivselregler". Detta arbete har bidragit till att dokumentet är levande bland eleverna samt att alla elever arbetat med den värdegrund som skolan har.

Under hela läsåret har vi utökat rastaktiviteter till fem gånger i veckan. Dessa har varit uppskattade. För vissa elever har det varit en stor trygghet att veta att det genomförs en aktivitet de kan delta på med närvarande vuxen på rasten. Exempel på aktiviteter är hoppa rep, limbo, catch the flag, ormen och kull. Vi har även fortsatt detta läsår att behållit våra olika områden som skolgården är indelad i, detta för att kunna bemanna all yta och vara fler vuxna när eleverna på rasterna. Detta införde vi för tre år sedan och såg direkt stor vinning både gällande trygghet för eleverna och att vi vuxna finns nära till hands om någonting händer där elever behöver hjälp.

Enkäten som vårdnadshavare svarat på visar på goda resultat över snittet för kommunen där vårdnadshavarna anser att deras barn får studiero på Svälthagsskolan. Vårdnadshavarna ger även ett högt betyg på de tre frågorna som tar upp grundläggande värden. De anser att vi behandlar pojkar och flickor lika och att vi på skolan bemöter och respekterar varandras olikheter.

Analys av lärande och trygghet

Frånvarorapporteringssystem skola24 fungerar väl och vårdnadshavarna är i de allra flesta fall duktiga på att rapportera i frånvaro och ansöka om ledighet. Vi har rutin att om en elev inte dykt upp inom en halvtimme så ska vi kontakta hemmet.



FINSPÅNG

Kuratorn bevakar frånvaro på 20% eller mer på enskild elev och samtalar med berörd lärare och lyfter detta och följer upp på EHT vid behov. Skolan har även en närvarostödare kopplad till sig som arbetar med skolnärvaro hos eleverna. Lärare lyfter systematisk frånvaro som de känner oro över till elevhälsoteamet. Skolan har tydliga rutiner för att hantera frånvaro som är känd hos personalen och vårdnadshavarna.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Svälthagens rektor ansvarar för tre verksamheter och kan således inte alltid vara fysiskt på plats. Rektor är därför mycket angelägen om att vara nåbar på telefon och mail för de frågor som finns och kunna ge stöd där det behövs. Under vårterminen har en förstelärare utsetts till ställföreträdande rektor om rektor skulle vara frånvarande.

Rektor har lett pedagogiskt möte med lärarna en gång i månaden och har lyft aktuell forskning och diskuterat pedagogiska frågor kopplade till verksamhetsplanen. Fritidshemmets personal träffar rektor digitalt på deras planering efter behov och för avstämningar.

Centrala barn och elevhälsan har stöttat oss i att upprätta handlingsplaner och handlett personalen i många elevärenden under läsåret. Kunskapsutvecklingen för eleverna följer rektor upp tillsammans med lärare och specialpedagog två gånger/termin.

De uppdelade medarbetarsamtalen har uppskattats. Det har varit ett samtal kring arbetsmiljö och uppföljning av målen under hösten. I början av vårterminen har skattning skett kring lönekriterier och nya mål har satts.

Analys av fritidshemmet

Under läsåret har vi haft 105 elever inskrivna på fritidshemmet under hösten och 101 elever under våren då elever i åk 3 börjar gå hem själva vid skolslut. Fritidshemmet är uppdelat i två åldersblandade grupper från förskoleklass till åk 3. Genom åldersblandade grupper ser vi en ökad gemenskap och trygghet på skola och fritidshem. Eleverna leker mellan åldrarna mer än tidigare år.

Fritidspedagogerna har under läsåret gått på nätverksträffar och träffat personal från hela kommunen för att vidareutbilda sig och utbyta kunskap, de har även deltagit i Röris 8 samt workshop för lärande genom fysisk aktivitet. Till nästa läsår har vi som mål att alla som är anställda på fritidspedagogtjänst kan fortsätta delta på nätverksträffar och andra kompetensutvecklande aktiviteter.

Rektor är med en gång i månaden på fritidshemmets planeringstimme och har gjort ett verksamhetsbesök per fritidsgrupp under läsåret. Fritidshemmet har under vårterminen tagit emot en student från universitetet.

När fritidshemsverksamheten är uppdelad i olika byggnader är det viktigt att diskutera och upprätthålla samsyn, likvärdighet och gemenskap. Vid planering av verksamheten utgår vi från ett årshjul som vi sedan detaljplanerar varje vecka för att alla elever ska få samma möjligheter att testa och genomföra aktiviteter. Till nästa läsår har vi som mål att alla som jobbar i fritidshemmet ska ha fortsatt möjlighet till gemensam planering och ett forum där vi kan diskutera samt lyfta fritidshemmets verksamhet. Vi har under läsåret jobbat parallellt med flera temaområden och haft



FINSPÅNG

gemensamma aktiviteter tillsammans. Under hösten anordnade fritidshemmet en vernissage där barnen fick visa vad vi arbetar med på fritidshemmet. Vårdnadshavare, släkt och/eller andra bekanta fick besöka fritidshemmet på Drop-in.

Analys av förskoleklassen

I förskoleklassen har vi detta läsår haft 30 elever. Det har varit 2 förskoleklasslärare på gruppen. Utifrån klassens storlek har vi arbetspass både i halvklass och tre arbetsgrupper.

I år är det fjärde året som förskoleklassen genomför Skolverkets kartläggningsmaterial under höstterminen. Den ligger till grund för läs- och skrivgarantin. Kartläggningens syfte är att tidigt uppmärksamma de elever som behöver insatser och extra stöd för att nå målen i årskurs tre.

Under detta läsår har vi arbetat i svenska och matematik med skolplus material för dessa ämnen som riktar sig mot förskoleklassen. Vi har även ett arbetspass som heter "Globis" där de samhällsorienterade ämnena står i fokus.

Bornholmstestet i maj visar på en stor språklig utveckling sedan läsårsstart och generellt mycket goda resultat. Flickor och pojkar har lika goda resultat och vi kan inte utskilja någon skillnad på kön utifrån resultaten.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått från. Pedagogerna på skolan har varit delaktiga i utvärderingen på så sätt att de har analyserat svaren på enkäten samt återkommande under året arbetat med aktiviteterna i verksamhetsplanen. Förstelärarna har genom sin nulägeskartläggning bidragit med analys och kommande mål.

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rektor informerar vårdnadshavare om att den är tillgänglig på hemsidan i höst.